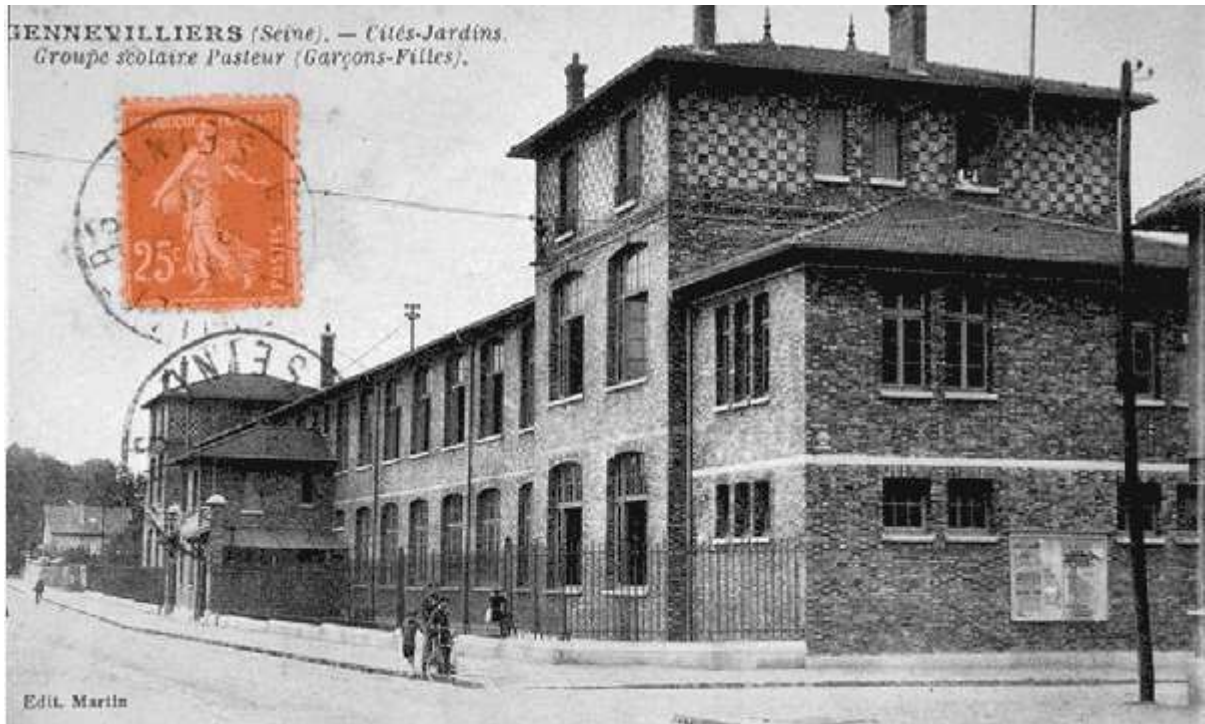


Collège LOUIS-PASTEUR

GENNEVILLIERS



Projet d'établissement 2019-2022

Internet : <http://www.clg-pasteur-genevilliers.ac-versailles.fr>

Twitter : @clgPasteur

LA DEMARCHE :

Le projet d'établissement est le fruit d'une réflexion collective dont l'élaboration a suivi plusieurs étapes :

- un diagnostic réalisé lors de la prise de fonction du nouveau chef d'établissement
- un questionnaire diagnostic proposé à l'ensemble des membres de la communauté éducative (personnels, élèves, fédérations de parents d'élèves)
- un partage des résultats de ces diagnostics lors d'une séance du conseil pédagogique du 3 avril 2018 ; à cette occasion, cinq thèmes de réflexion associés aux futures orientations du projet ont été dégagés
- une demi-journée de réflexion le 7 avril 2018 a permis aux équipes pédagogiques de conduire un travail en ateliers autour des axes retenus

Ce projet d'établissement exprime les choix pédagogiques et éducatifs du collège et définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations et programmes nationaux, ainsi que du projet académique 2020. Il n'a pas la prétention de faire une présentation exhaustive des actions menées dans l'établissement mais il est l'expression de la volonté collective de la communauté du collège Louis-Pasteur dont il assure l'ancrage et la cohérence des actions. Il doit contribuer à la bonne image de l'établissement, celle d'un collège où il fait bon vivre et s'épanouir, travailler et étudier dans le respect et la tolérance. Sa mise en œuvre qui doit apporter un surcroît de dynamisme implique donc un engagement fort de tous les personnels mais aussi des partenaires, des élèves et de leurs familles.

ORIENTATIONS ET AXES PRIORITAIRES

Les orientations et axes prioritaires s'inscrivent dans la dynamique d'un projet global qui s'est mis en place progressivement à partir de la rentrée 2019. Sa mise en œuvre se prolongera avec la poursuite des travaux d'amélioration des conditions d'accueil des élèves et des personnels en lien avec le Conseil départemental. Ces deux éléments visibles s'accompagneront d'un ensemble d'évolutions qui doivent concourir à l'émergence d'une nouvelle identité. Si la démarche entreprise dans le précédent projet doit être poursuivie, des inflexions notables sont à souligner autour des axes suivants :

AXE 1 : Développer une culture d'établissement autour de l'identité « Eco-Collège Numérique »

AXE 2 : Personnaliser le suivi des élèves pour prévenir le décrochage scolaire et favoriser la réussite de tous

AXE 3 : Développer une politique d'ouverture culturelle exigeante pour tous

AXE 4 : Vivre dans l'établissement et apprendre à vivre ensemble

Axe 1 : Développer une culture d'établissement autour de l'identité « Eco-Collège Numérique »

Cette nouvelle identité est au cœur du projet global d'évolution de l'établissement. Elle s'appuie sur :

- la notion de développement durable définie dans le rapport Brundtland comme « le développement répondant aux besoins des générations présentes tout en permettant aux générations futures de répondre aux leurs ». L'intégration de cette problématique et des valeurs associées – solidarité, participation et partage - doit permettre à la communauté éducative de s'approprier cette nouvelle représentation du monde.
- l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication afin de transmettre aux élèves les connaissances et compétences nécessaires à une maîtrise de l'information devenue aujourd'hui la condition de l'accès aux autres savoirs. Cette éducation au numérique doit aussi permettre de lutter contre le creusement d'une fracture numérique, vecteur de nouvelles formes d'inégalités.

Liens avec le socle : **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer (comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française ou une langue étrangère, et les outils numériques)**

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre (apprendre à apprendre seul ou collectivement, coopération et réalisation de projets, usage du numérique)

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen (démarche éco-citoyenne, sens de l'engagement et de l'initiative)

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (sensibilisation aux responsabilités individuelles et collectives)

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine (identification des principaux enjeux du développement humain et des problématiques mondiales)

Moyens et partenariats : Ville de Gennevilliers, Conseil départemental, organismes et associations engagés dans le développement durable : AirParif, AgroCité de Gennevilliers, collectif des éco-aventuriers, BaTriBox, Association « Les petits bouchons », association « Les Lucettes » de Clichy...

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Obtenir une labellisation dans une démarche de développement durable (E3D et/ou éco-école)	<ul style="list-style-type: none"> -Développement de la sensibilité aux problématiques de l'éducation au développement durable et adoption de gestes éco-responsables par l'ensemble de la communauté éducative -Maîtrise de la consommation de l'énergie, de l'eau et du papier au collège -Réduction des déchets dans la cour et amélioration du cadre de travail -Recyclage des déchets (papier, végétaux) -Augmentation de la biodiversité au collège -Décloisonnement des disciplines -Création d'un sentiment d'appartenance à une communauté et dynamisation du collège 	<ul style="list-style-type: none"> -Mise en œuvre d'un comité de pilotage « Eco-collège » comprenant des éco-délégués pour définir les thèmes de réflexion (alimentation, eau, énergie, déchets, biodiversité, solidarités), coordonner le plan d'actions et contrôler sa mise en œuvre -Organisation de conférences de sensibilisation (« un éco-aventurier dans votre établissement »...) -Mise en place d'une web TV afin de réaliser des documentaires sur la ville de Gennevilliers et sur l'avancée de la démarche E3D au collège -Aménagement de la cartablerie (exposition des travaux des élèves) -Elaboration d'un éco-code (« charte verte ») -Formation de toutes les catégories de personnels à la problématique E3D 	<ul style="list-style-type: none"> Niveau de labellisation obtenu (engagement, approfondissement, déploiement) Nombre de partenariats mobilisés Actions concrètes décidées et mises en œuvre
Favoriser la maîtrise du socle commun par tous les élèves dans le cadre d'une pédagogie renouvelée grâce à une culture numérique partagée par tous	<ul style="list-style-type: none"> -Développement de l'usage des TICE dans les enseignements -Meilleure adaptation du travail au rythme et aux besoins des élèves -Développement de la collaboration entre élèves -Renforcement de l'apprentissage à la 	<ul style="list-style-type: none"> -Formation des enseignants à l'usage des TICE (baladodiffusion, manuels numériques, TNI, webradio...) -Utilisation des fonctions avancées de l'E.N.T. (travail collaboratif, dépôt de documents, affichage de contenus web) -Mobilisation des TICE tant pour le suivi et 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'enseignants mobilisés sur ces formations Nombre de journées de formation proposées Nombre de professeurs ayant validé le C2i2e Indicateurs PIX

	<p>maison</p> <ul style="list-style-type: none"> -Développement de la responsabilité et de la citoyenneté numérique 	<p>l'évaluation des compétences que pour l'entraînement et l'auto-positionnement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilisation aux droits et aux devoirs liés à l'usage d'internet et des réseaux -Education aux médias numériques et à l'information (apprentissage de la gestion de son identité numérique) - Organisation d'une semaine thématique sur le numérique 	<p>Indicateurs de réussite scolaire</p> <p>Indicateurs de vie scolaire</p>
Améliorer le bien-être des collégiens	<ul style="list-style-type: none"> -Allègement du poids des cartables -Evolution des comportements des élèves sur les temps de pause (méridienne, permanences) : de l'inactivité à la mise au travail en autonomie accompagnée 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipements des élèves de manuels numériques -Ouverture et animation du CDI en dehors des heures de cours -Eduquer les élèves aux gestes et postures dans les usages du numérique (ergonomie) 	Indicateurs de vie scolaire
Développer la relation avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> -Faire des parents des partenaires qui agissent en confiance et coordination avec le collège, pré-requis pour l'ambition des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Mobiliser l'ENT pour une communication plus régulière et enrichie -Proposer aux parents qui le souhaitent une formation à l'usage de l'ENT -Mettre à disposition des familles un poste et une connexion -Rendre lisibles les enjeux, les parcours et les dispositifs -Dématiser le carnet de liaison 	<p>Nombre de connexions à l'ENT avec le profil « parents »</p> <p>Taux de participation aux élections des représentants des parents</p>
Développer la communication en externe	<ul style="list-style-type: none"> -Renouvellement de l'image de l'établissement et renforcement de son attractivité 	<ul style="list-style-type: none"> -Dynamiser le site internet en créant les conditions de la participation de tous -Poursuivre l'enrichissement régulier du compte twitter et assurer sa promotion 	<p>Nombre d'articles rédigés et appropriation par les élèves du site et des blogs associés</p> <p>Nombre de connexions au site internet</p> <p>Nombre d'abonnés au compte twitter</p>

Axe 2 : Personnaliser le suivi des élèves pour prévenir le décrochage scolaire et favoriser la réussite de tous

Un des objectifs prioritaires retenus concerne la mise en place de parcours visant à assurer à chaque élève accueilli au sein du collège l'accès à un ensemble de compétences, gages d'une qualification et, à terme, d'une insertion sociale réussie. Cela suppose qu'une attention particulière soit portée à la maîtrise des acquis fondamentaux à l'entrée en 6^e, aux conditions permettant la construction effective des compétences tout au long de la scolarité (bien-être, image de soi, motivation, curiosité, ouverture d'esprit, créativité), ainsi qu'à l'accompagnement des élèves à besoins particuliers. Aussi convient-il d'installer des dispositifs de veille afin de se doter des moyens qui pourront faciliter le repérage et l'accompagnement d'élèves en position fragile.

Le collège se fixe également pour ambition de développer chez les jeunes des aspirations qui rompent avec toutes les formes de déterminismes. Il importe que la connaissance et les diplômes soient reconnus comme des atouts favorisant l'insertion sociale et professionnelle. Les parcours d'excellence et leur diversité, quelle que soit la voie choisie, doivent être connus de tous : il s'agit de faire de l'orientation, que ce soit vers une filière générale, technologique, professionnelle ou vers l'apprentissage, un choix réfléchi et positif et non une étape où l'élève est passif, déterminée uniquement par ses résultats au collège, des représentations préconçues des métiers et des stéréotypes de genre.

Liens avec le socle : Toutes les compétences du socle sont concernées

Moyens et partenaires : Actions éducatives du Conseil départemental, CIO de Gennevilliers, réseau FOQUALE, mobilisation des corps d'inspection

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Favoriser la continuité des apprentissages et le travail d'équipes en interdegrés	-Repérage précoce des fragilités	-Commissions de liaison professeurs des écoles – PP6 ^e	-Nombre de PPRE passerelle mis en place -Indicateurs de réussite scolaire
Consolider la maîtrise de la langue et de la lecture, base du savoir scolaire et social	-Renforcement du goût de la lecture pour améliorer l'expression écrite et orale -Enrichissement du vocabulaire des élèves	-Proposer à chaque division un projet pluridisciplinaire avec une dimension culturelle, littéraire ou scientifique -Organisation d'un concours d'orthographe sur le niveau 6 ^e par trimestre -Favoriser de nouvelles pratiques de fréquentation du CDI et développer l'usage des ressources dans le cadre du travail personnel -Rencontre avec des écrivains locaux	-Investissement des élèves et résultats scolaires
Prendre en charge l'hétérogénéité	-Dédramatisation des processus d'apprentissage -Sortie des élèves des contextes pédagogiques à partir desquels ils ont construit des stratégies d'évitement -Affinement des propositions d'aide	- Dispositifs d'accompagnement (activités pédagogiques complémentaires – permanence de mathématiques, PPRE, accompagnement éducatif, accompagnement personnalisé, enseignements pratiques interdisciplinaires) -Accompagnement des élèves à besoins particuliers -Installation de la différenciation au sein de la classe -Définition d'un protocole organisant la continuité des apprentissages pendant une période d'absence (raisons de santé, exclusion temporaire, dispositif relais) et modalités d'accueil au retour	-Nombre d'élèves bénéficiaires. Evolution de leurs résultats sur les objectifs ciblés -Nombre de Projets d'accueil individualisé (PAI), de Projets personnalisés de scolarisation (PPS), de programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE), de plans d'accompagnement personnalisé (PAP) -Nombre d'ateliers éducatifs proposés et nombre d'élèves inscrits
Favoriser les aspirations et les motivations	Développement de la confiance des élèves dans leur capacité à réussir pour conforter l'appétence scolaire et nourrir l'ambition	-Faire évoluer les pratiques d'évaluation en intégrant pleinement la logique du socle et en soutenant de nouvelles formes d'évaluation qualitative et bienveillante -Organisation de séquences de devoirs communs sur des compétences transversales -Articulation des activités périscolaires aux attendus du	-Validation des compétences du socle -Outils créés (sujets communs, grilles de corrections communes et outils de remédiation) et impact sur le travail en équipe

		<p>socle</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaissance d'un droit à l'erreur 	
Découvrir un panel de métiers et les différentes voies de formation	-Acquérir une compétence à s'orienter tout au long de la vie	<ul style="list-style-type: none"> -Poursuite des actions du parcours Avenir -Réaliser des sorties sur les forums et salons de l'orientation pour un public choisi -Séquence d'observation en milieu professionnel pour les 3è -Visite d'entreprises, de chantiers ou accueil de représentants du monde de l'entreprise et de professionnels aux parcours éclairants -Visite des autres plateaux Segpa dans le cadre de la mutualisation des Segpa du bassin 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'actions réalisées dans le cadre du PDMF -Nombre d'actions conduites avec le monde de l'entreprise
Affiner le projet personnel de l'élève	-Positionnement de l'élève sur une poursuite d'études post-3è	<ul style="list-style-type: none"> -Entretiens d'orientation -Activation de FOLIOS -Poursuite du travail sur le projet individuel de formation en SEGPA 	-Nombre d'élèves sans solution d'orientation à l'issue de l'affectation en fin de 3è
Lutter contre le décrochage scolaire	-Prévenir les abandons précoces en aidant les élèves fragiles à s'engager dans une démarche de réflexion et à formaliser un projet d'orientation	-Actions du référent décrochage et du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire : repérage en lien avec les PP, entretien et fiche d'auto-évaluation avec les élèves signalés, définition d'objectifs et mise en place de l'accompagnement (tutorat, classe relais, mini-stage, aménagements d'emplois du temps...)	-Nombre d'élèves en voie de décrochage et devenir en fin d'année : une orientation choisie et obtenue
Renforcer la liaison collège-lycée	-Fournir aux élèves et aux enseignants des repères utiles au regard des attendus du lycée	<ul style="list-style-type: none"> -Découverte de lycées et des enseignements d'exploration -Information sur les mini-stages et les portes ouvertes -Réunion d'information des parents -Echanges pédagogiques inter-cycles -Pérennisation de la liaison Segpa-LP 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves inscrits à un mini-stage -Nombre de parents présents aux réunions -Indicateurs de suivi de cohorte (poursuite d'études, réorientation)
Encourager une dynamique de co-éducation	Contribution à une meilleure lisibilité du fonctionnement de l'établissement afin d'éclairer et rassurer les familles sur les missions de l'Ecole et les encourager à apporter leur aide	<ul style="list-style-type: none"> -Echanges réguliers avec les familles, sans les limiter aux difficultés -Elaboration de fiches conseils à destination des parents pour faciliter le suivi de la scolarité de leur enfant -Promotion des actions impliquant les parents (accompagnement de sorties, participation aux oraux de stage...) -Organisation d'un Café des parents -Mise en place de cours dans le cadre du dispositif « Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants » 	-Taux de participation des familles aux rencontres parents-professeurs

Axe 3 : Développer une politique d'ouverture culturelle exigeante pour tous

Le public du collège se caractérise fréquemment par un déficit de références culturelles et de réappropriation de ces références dans les cours, ce qui pénalise certains élèves dans leur réussite scolaire. L'ouverture culturelle, parce qu'elle participe à l'épanouissement de chacun, à l'élévation des ambitions et *in fine* à la réduction des inégalités, s'inscrit donc comme une dimension essentielle du projet.

Liens avec le socle : Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

Compétence 2 : la pratique d'une langue vivante étrangère

Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Compétence 5 : la culture humaniste

Moyens et partenaires : Actions éducatives du Conseil départemental, Délégation Académique à l'Action Culturelle, Délégation Académique aux Relations Européennes et Internationales, Service culturel de la ville de Gennevilliers, T2G, cinéma Jean Vigo, Conservatoire Edgar-Varèse, Ecole des Beaux-Arts Edouard-Manet, Médiathèque François-Rabelais

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturel (PEAC) sur le temps scolaire et périscolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs -Initiation aux différents langages de l'art -Permettre aux élèves de capitaliser leurs travaux dans un cheminement structuré -Valorisation des expériences et compétences scolaires et extrascolaires des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Réflexion sur la progressivité et la continuité des expériences et apprentissages dans le cadre du conseil école-collège -Développement d'une approche transversale de l'enseignement de l'histoire des arts -Mise en œuvre de l'application FOLIOS -Exploitation des richesses de l'environnement local (musées, lieux de mémoire, archives départementales) et mobilisation des partenaires culturels de proximité -Poursuite de la participation au dispositif « Collège au cinéma » -Définition de projets de classe avec rencontres d'artistes -Diversification de l'offre d'ateliers périscolaires 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'actions engagées et de classes investies -Nombre de sorties réalisées et de classes concernées -Nombre de projets interdisciplinaires et de disciplines impliquées -Résultats à l'oral du DNB en 3è -Nombre d'élèves inscrits aux ateliers
Ancrer l'ouverture internationale dans la pratique et intensifier l'exposition aux langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> -Motivation des élèves pour les cultures étrangères et la pratique des langues -Facilitation d'une pédagogie de l'oral en espagnol en évitant les effectifs pléthoriques 	<ul style="list-style-type: none"> -Maintien d'une offre de langues diversifiée avec classe bilingue anglais-allemand en 6è -Actions de promotion de l'allemand (réunion d'information des familles de CM2, participation à la journée franco-allemande) -Organisation de voyages linguistiques -Projection de films en version originale (partenariat avec le cinéma de Jean-Vigo) -Actions spécifiques lors de la journée européenne des langues (26 septembre) et la Semaine des langues vivantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Taux de validation du niveau A2 -Pourcentage d'élèves inscrits en bilingue -Nombre d'élèves concernés par les échanges et les voyages

<p>Valoriser et conforter l'excellence</p>	<p>Développement de l'ambition scolaire par la mobilisation et l'émulation des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organisation d'ateliers de recherche (ex : « historiens en herbe ») -Préparation et participation à des concours disciplinaires ou prix départementaux, académiques ou nationaux (Olympiades de mathématiques, Pangéa, Les Bios, les Géophiles, The Big Challenge...) -Promouvoir les classes à horaires aménagés musique avec l'organisation d'événements -Promouvoir la pédagogie innovante de l'option latin auprès des élèves les plus motivés pour accéder à une culture classique et favoriser des compétences transversales -Promouvoir l'excellence sportive à travers les classes sportives et l'association sportive avec présentation d'élèves aux certifications de jeunes arbitres officiels 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de projets développés -Nombre d'élèves bénéficiaires -Palmarès aux concours et résultats sportifs -Nombre de licenciés à l'AS, assiduité -Nombre d'élèves ayant bénéficié de la formation jeune officiel
<p>Créer un véritable Espace de Culture, de Documentation et d'Information (ECDI)</p>	<p>Favoriser de nouvelles pratiques de fréquentation du CDI pour susciter le plaisir de lire</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Définition et formalisation d'un projet documentaire pour l'établissement (à annexer au projet d'établissement et à diffuser) -Poursuite de l'enrichissement et de la numérisation du fonds en intégrant toutes les dimensions de la culture (« classique », scientifique, technologique...) -Adoption d'une démarche active en associant les élèves aux acquisitions et au fonctionnement du CDI -Formation à la recherche documentaire (toutes disciplines) pour construire des savoirs et acquérir une culture de l'information -Participation à la Semaine de la presse et des médias 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquête de satisfaction des utilisateurs, élèves et enseignants -Taux de fréquentation du CDI et nombre de livres empruntés -Rapport d'activité annuel -Dynamique documentaire : les actions et projets menés

Axe 4 : Vivre dans l'établissement et apprendre à vivre ensemble

Le collège est un lieu de vie où s'apprennent les règles fondamentales du dialogue, de l'écoute, de l'acceptation de soi dans le respect des différences. Il est prioritairement au service de l'épanouissement global de l'adolescent et de l'appropriation des valeurs de la République qui fondent sa qualité de citoyen en devenir. L'établissement doit donc être compris comme une communauté élargie soucieuse d'accueillir et d'intégrer la diversité des publics en proposant une ambiance propice à la prise de risque mesurée, à la construction progressive de l'autonomie, et à la compréhension des règles fondamentales au maintien voire au renforcement du lien social.

Le développement d'actions - en concertation avec l'ensemble des partenaires - pour accroître le sentiment de sécurité dans l'établissement et favoriser un climat serein constitue un élément premier dans l'installation des conditions propices aux études. Il importe de conforter voire de renforcer la confiance que les jeunes et leur famille accordent au collège.

Liens avec le socle : Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

Moyens et partenariats : Ateliers pédagogiques du Conseil départemental, Espace santé Jeunes, protection judiciaire de la Jeunesse, Centre de planification et d'éducation familiale

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Réussir l'intégration des élèves de 6 ^e dans une nouvelle communauté scolaire en facilitant la transition école-collège	Appropriation des repères indispensables à une bonne adaptation	-Portes ouvertes aux CM2 et à leurs familles lors des inscriptions (juin) -Accueil des CM2 avec visite et présentation des personnels (1/2 journée début juillet) -Ecole ouverte pour les CM2 (juillet) -Séjour d'intégration à Cergy -Tutorat d'élèves de 6 ^e fragiles par des élèves de 4 ^e et 3 ^e : s'approprier le collège, son fonctionnement et ses exigences	-Nombre d'élèves concernés -Adaptation des élèves de 6 ^e : travail, organisation -Evolution des élèves tutorés en termes de comportement et de travail
Responsabiliser et impliquer les élèves dans la vie de l'établissement	-Engagement de chacun comme principe d'action au service des apprentissages, tant au sein du parcours scolaire proprement dit que de tout ce qui a trait à la vie de la classe ou de l'établissement -Redynamisation de la représentativité des élèves pour conforter une culture démocratique (décisions partagées) -Développement du sentiment d'appartenance à une communauté	-Formation des délégués et des éco-délégués -Mobilisation du conseil de la vie collégienne -Constitution de binômes dans les classes pour une prise en charge des cours entre pairs en cas d'absence d'un élève -Aménagement d'un lieu de vie ou « foyer » avec une ludothèque -Pérennisation des rencontres dans le cadre de l'association sportive et du séjour sportif annuel	-Indicateurs de vie scolaire -Fréquentation du foyer -Nombre d'activités organisées Nombre d'élèves inscrits à l'AS, assiduité
Valoriser les élèves	Engagement des élèves dans leur scolarité	-Exposition de travaux d'élèves lors des journées portes ouvertes et à la Cartablerie -Présentation des principales réussites des élèves sur le site internet et twitter -Cérémonie de récompenses de fin d'année -Valorisation de l'engagement associatif des élèves (systématisation de la vice-présidence de l'AS par les élèves, prises de	-Nombre d'élèves concernés -Indicateurs de réussite scolaire

		responsabilité au sein de l'AS)	
Education à la citoyenneté et prévention de la violence	-Contribution à l'établissement d'un climat apaisé et studieux -Encouragement au respect de la personne	-Sensibilisation aux règles de civilité et aux règles de droit par tous les personnels -Actions conduites en matière de vie sociale et civique : tolérance, refus des discriminations, égalité entre filles et garçons, formation du citoyen et promotion des valeurs de la République, célébration de la Journée de la laïcité -Formation de jeunes médiateurs -Formation au secourisme pour tous les élèves de 5è et préparation de l'attestation PSC1 pour les élèves de 3è -Formation à la sécurité routière en 5è et 3è	-Nombre d'actions engagées par le CESC -Cohérence et complémentarité des actions dans une année scolaire et dans le parcours d'une cohorte -Nombre d'élèves détenteurs du PSC1 -Nombre d'élèves détenteurs de l'ASSR1 et 2 -Indicateurs de vie scolaire (incivilités)
Donner toute sa place à la politique sociale et de santé	-Elévation du niveau d'éducation pour améliorer la santé et le bien-être, conditions de la réussite -Proposition aux familles des dispositifs d'aide adaptés	-Poursuivre le dépistage et le suivi des troubles sensoriels, troubles des apprentissages, difficultés sociales et familiales -Contribuer aux thématiques prioritaires (prévention du surpoids, des conduites à risques, éducation à la vie affective et sexuelle...) -Relayer les campagnes nationales de prévention	-Nombre de cas suivis et de signalements -Nombre d'actions engagées par le CESC -Fréquentation de l'infirmerie
Affirmer l'identité du service vie scolaire au sein de l'établissement et mieux y associer l'ensemble des personnels	Appropriation et partage par tous des règles de la vie collective et du « vivre ensemble »	Formaliser un projet vie scolaire avec tableau de bord fixant les grandes lignes de l'action du service (à annexer au projet d'établissement)	-Indicateurs de vie scolaire : incivilités, nombre d'exclusions de cours et d'élèves concernés, nombre de professeurs ayant recours à l'exclusion de cours, nombre de conseils de discipline et types de sanctions prononcées, nombre de commissions de vie scolaire ou éducatives
Développer le travail en équipe	Décloisonnement des apprentissages et prise en compte collective des programmes	-Organisation de temps collectifs de formation après identification des besoins	Nombre de stages d'établissement et problématiques retenues